

## Социально-бытовая ориентировка (2 часа в неделю, 68 часов в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А. Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004, а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2011, на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет СБО включён в федеральный компонент образовательной области «Труд» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных, обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. Занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются главным образом, в форме экскурсий, практических работ, уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр.

#### Цели:

- сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей;
- практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

#### Задачи:

- научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи,
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.
- расширение и закрепление знаний учащихся по темам: «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Торговля», «Транспорт», «Личная гигиена

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

## Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

### *Знать:*

- правила ухода за посудой и кухонными приборами;
- повседневный уход за одеждой и обувью;
- свои обязанности в семье;
- назначение основных служб вокзала (справочная, кассы);
- порядок приобретения товаров, оплата;
- правила личной гигиены юношей и девушек;

### *Уметь:*

- пришить пуговицы к рубашке, халату;
- стирать носки и нижнее бельё вручную;
- приготовить простейший салат, варёное яйцо;
- украсить стол к празднику (свечи, салфетки);
- приобрести доступный по цене товар, оплатить;
- правильно мыть лицо, волосы.

### Краткий учебный курс

| № п/п | Раздел         | Количество часов | Краткое содержание курса  |
|-------|----------------|------------------|---|
| I     | Повторение     | 6                | ПТБ на уроках СБО. Личная гигиена подростка. Способы укрепления здоровья. Режим дня. Культура поведения. Внешний вид. Выбор одежды.   |
| II    | Одежда и обувь | 6                | Поддержание одежды в порядке: пришивание пуговиц, зашивание распоровшегося шва. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток. Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей.  |
| III   | Питание        | 12               | Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Приготовление каши, вареных яиц, омлета, простейших овощных салатов. Приготовление компотов. |
| IV    | Семья          | 8                | Права и обязанности каждого члена семьи. Семейные праздники.  |
| V     | Торговля       | 12               | Магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретение товаров, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. Приобретение доступного по цене товара. Проверка чека и сдачи.     |
| VI    | Транспорт      | 8                | Экскурсии на железнодорожный вокзал, автовокзал. Вокзалы. Их назначение, основные службы (справочная, расписание, билетные кассы).  |
| VII   | Личная гигиена | 8                | Уход за кожей лица и волосами. Правила личной гигиены девушки, юноши.   |
| VIII  | Повторение     | 8                | Ручная стирка из х/б тканей. Чистка кожаной обуви. Приготовление рассыпчатой каши. Заваривание чая. Домашний адрес. Год и день рождения. Приобретение билетов на электричку. Магазин «Косметика».                                     |

**Базовые учебные действия**  
**Образовательная область: технологии.**  
**Учебный предмет: социально – бытовая ориентировка.**

| Группа БУД                       | Перечень учебных действий  |
|----------------------------------|--|
| Личностные учебные действия      | <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Включаться в общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> |
| Коммуникативные учебные действия | <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>  |
| Регулятивные учебные действия    | <p>Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.</p> <p>Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.</p>   |
| Познавательные                   | <p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.</p>  |

### Календарно - тематическое планирование

| № п/п                        | Раздел, тема   | Количество часов | Дата | Формы организации учебных занятий  | Виды учебной деятельности   | Предметные результаты  | БУД  | Средства обучения  |
|------------------------------|--|------------------|------|--|---|--|--|--|
| <b>1 четверть-(16 часов)</b> |  |                  |      |  |   |  |  |  |
| <b>1.Повторение (6час.)</b>  |  |                  |      |  |   |  |  |  |
| 1                            | ПТБ в кабинетеСБО.<br>Личная гигиена подростка. Уход за кожей лица | 1                |      | Урок – собеседование.<br>Творческие задания по соблюдению личной гигиены подростка.        | Слушать инструктаж: соблюдение правил ПДД; соблюдение ППБ; соблюдение правил поведения в классе. Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами. | Знать и выполнять ПТБ на уроках СБО.<br>Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. | Личностные действия.Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.<br>Коммуникативные действия.                     | Оборудование кабинета, наглядно-демонстрационные пособия |
| 2                            | Средства и способы укрепления здоровья. Режим дня.                 | 1                |      | Групповые формы.<br>Творческие задания по различию средств и способов укрепления здоровья. | Отгадывать загадки.<br>Ответы на вопросы учителя осредствах и способах укрепления здоровья.<br>Рассматривать иллюстрации.   | Понимать значение соблюдения режима, личной гигиены для здоровья и жизни человека.                         | Вступать и поддерживать коммуникацию.<br>Регулятивные действия.<br>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.<br>Познавательные действия. | Зубная щётка, расчёска, полотенце мыло.                  |
| 3                            | Культура поведения.<br>Культура общения со сверстниками.           | 1                |      | Групповые формы.<br>Создание ситуаций общения со сверстниками                              | Ответы на вопросы учителя о культуре общения со сверстниками.<br>Запись выборочной информации о культуре общения со сверстниками, себе самом.                                   | Уметь вести диалог со сверстниками.  | Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)  | Сюжетные картинки.                                       |
| 4                            | Внешний вид.   | 1                |      | Творческие   | Ответы на вопросы учителя   | Уметь: аккуратно   |  | Одежда.  |

|                                     |   |   |  |  |   |  |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|
|                                     | Поддержание одежды в порядке  |   |  | задания по демонстрации создания внешнего вида.  | по поддержанию внешнего вида учеников.<br>Запись словами информации о поддержании одежды в порядке.                 | складывать свою одежду;  | Коммуникативные действия.<br>Вступать и поддерживать коммуникацию.  |  |
| 5                                   | Выбор одежды.<br>Практическая работа:<br>Пришивание пуговиц.                    | 1 |  | Практическая работа<br>Творческие задания<br>повыбору одежды.                                    | Принимать участие в использовании иглы, ножниц, ниток при пришивании пуговиц.<br>Пришивать пуговицы.                | Уметь: аккуратно складывать свою одежду; пришить пуговицу.                         |   | Журналы мод.<br>Атрибуты для игры.                         |
| 6                                   | Сюжетная игра:<br>Встреча с друзьями.<br>Практическая работа по подбору одежды. | 1 |  | Групповые формы. Сюжетная игра:<br>Встреча с друзьями.<br>Практическая работа по подбору одежды. | Принимать участие в сюжетной игре: встреча с друзьями, практической работе по подбору одежды.                       | Различать одежду по названию.<br>Выражать просьбу при помощи жестов, звуков, слов. |   | Сюжетные карточки.   |
| <b>II. Одежда и обувь (6 часов)</b> |   |   |  |  |   |  |   |  |
| 7                                   | Шерстяные и хлопчатобумажные ткани.<br>Виды тканей                              | 1 |  | Урок – собеседование.  | Рассмотреть виды тканей.<br>Сравнить ткани.<br>Запись выборочной информации о видах тканей.                         | Иметь представление о разнообразии тканей.   | Личностные действия.<br>Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей.<br>Познавательные действия.<br>Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение.<br>Регулятивные действия.<br>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Образцы тканей, изделий из х/б тканей и шерстяных волокон. |
| 8                                   | Средства для стирки х/б тканей.   | 1 |  | Урок – собеседование.  | Рассмотреть средства для стирки х/б тканей. Организовывать рабочее место для стирки.                                | Знать средства для стирки тканей.  |   | Средства для стирки.                                       |
| 9                                   | Стирка в домашних условиях.<br>Практическая работа: Ручная стирка изделий       | 1 |  | Урок – собеседование.  | Организовывать рабочее место. Ручная стирка изделий из хлопка. Выполнение совместно с учителем практической работы. | Уметь: постирать вручную полотенце, носовой платок;                                |   | Таз для стирки<br>Предметные картинки по теме.             |

|                                |  |   |  |  |   |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|--|
|                                | из хлопка (полотенце, фартук)  |   |  |  |   |   | Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).   |  |
| 10                             | Практическая работа: Утюжка фартука, косынки, салфетки. ТБ при работе с утюгом.          | 1 |  | Практическая работа                          | Организовывать рабочее место для утюжки одежды. Выполнение совместно с учителем практической работы.                                  | Поутюжить салфетки, носовой платок.   |   | Утюг, гладильная доска, вещи для утюжки        |
| 11                             | Практическая работа: Стирка шерстяных изделий (варежки)                                  | 1 |  | Практическая работа                          | Организовывать рабочее место для стирки варежек. Выполнение совместно с учителем практической работы.                                 | Знать ТБ при использовании стирального порошка.   |   | Таз для стирки<br>Предметные картинки по теме. |
| 12                             | Поддержание обуви в чистоте  | 1 |  | Урок – собеседование.<br>Практическая работа | Организовать рабочее место для чистки обуви.<br>Почистить обувь.  | Уметь почистить кожаную обувь   |   | Виды обуви, щётки, крем                        |
| <b>III. Питание (12 часов)</b> |  |   |  |  |   |   |   |  |
| 13                             | Моющие средства для уборки кухни. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни. | 1 |  | Урок – собеседование.                        | Рассмотреть моющие средства для уборки кухни. Зарисовать образцы моющих средств. Отвечать на вопросы по использованию моющих средств. | Знать средства для мытья посуды, Показывать средства для мытья посуды                               | Личностные действия. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций: трудовых, бытовых. | Образцы моющих средств, посуда                 |
| 14                             | Практическая работа: Уборка кухни. Мытьё рабочих поверхностей (стол, раковина)           | 1 |  | Практическая работа                          | Организовывать рабочее место. Выполнение совместно с учителем практической работы.  | Знать и соблюдать правила безопасной работы на кухне, Соблюдать правила безопасной работы на кухне, | Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).   | Таблицы, плакаты, карточки.                    |
| 15                             | Гигиена приготовления пищи.  | 1 |  | Урок – собеседование.                        | Сравнить на картинке виды приготовленных блюд. Назвать, из чего приготовлено  | Применять полученные знания на практике (с помощью учителя)   | Познавательные действия. Использовать логические  | Образцы моющих средств,                        |

|                               |  |   |  |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|
|                               |  |   |  |  | блюдо.<br>Запись выборочной информации о гигиене приготовления пищи.  |  | действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение.  | посуда  |
| 16                            | Обобщающий урок по разделу «Гигиена одежды, обуви», «Гигиена питания»                    | 1 |  | Урок – собеседование. Индивидуальные формы работы. | Отвечать на вопросы по разделу «Гигиена одежды, обуви», «Гигиена питания».  | Понимать значение соблюдения гигиены для здоровья и жизни человека.<br>Применять полученные знания на практике (с помощью учителя) |  | Таблицы, плакаты, карточки.                                     |
| <b>II четверть (16 часов)</b> |  |   |  |  |   |  |  |   |
| 17                            | Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи.                                      | 1 |  | Урок – собеседование.                              | Слушать рассказ о правилах и приёмах хранения продуктов и готовой пищи.<br>Запись выборочной информации о правилах хранения продуктов.                        | Различать продукты, готовую пищу.<br>Знать о сроках хранения продуктов   | Личностные действия. Активно включаться в общепользующую, социальную деятельность. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций: трудовых, бытовых.                            | Продукты, готовая пища, картинки.                               |
| 18                            | Практическая работа: Распределение продуктов в холодильнике.                             | 1 |  | Практическая работа                                | Организовывать рабочее место. Использовать в работе доступные продукты.<br>Запись выборочной информации. Выполнение совместно с учителем практической работы. | Называть различные виды продуктов, уметь распределить в холодильнике.<br>Показывать различные виды продуктов                       | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций: трудовых, бытовых.<br>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). | Продукты, готовая пища, картинки.                               |
| 19                            | Правила ухода за посудой и кухонными приборами. ТБ при пользовании чистящими средствами. | 1 |  | Урок – собеседование.                              | Назвать кухонные приборы<br>Составить короткий рассказ о назначении прибора.<br>Использовать в работе доступные чистящие средства.                            | Знать и соблюдать правила ухода за посудой и кухонными приборами.<br>Иметь представление о назначении кухонных принадлежностях,    | Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.                        | Предметные картинки по теме: электроплита, чайник, холодильник. |
| 20                            | Практическая   | 1 |  | Практическая                                       | Выполнение совместно с  | Знать и соблюдать  | Коммуникативные:   | Образцы   |



|                            |  |   |  |                                    |  |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|--|---|--|
|                            | работа: Чистка кухонной посуды.  |   |  | работа                             | учителем практической работы.<br>Чистка кухонной посуды.   | правила ухода за посудой и кухонными приборами.<br>Иметь представление о столовых приборах, инструментах.  | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).  | средств для мытья посуды.  |
| 21                         | Практическая работа:<br>Приготовление гречневой каши. ТБ при пользовании эл. плитой. | 1 |  | Практическая работа                | Выполнение совместно с учителем практической работы.<br>Приготовление гречневой каши.  | Уметь правильно приготовить гречневую кашу с помощью учителя.  | Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | Продукты, готовая пища, картинки.  |
| 22                         | Практическая работа:<br>Приготовление овощного салата. ТБ при работе ножом, с тёркой | 1 |  | Практическая работа                | Выполнение совместно с учителем практической работы.<br>Приготовление овощного салата  | Знать и соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;<br>Уметь приготовить овощной салат,  |   | Продукты, готовая пища, картинки.  |
| 23                         | Практическая работа:<br>Приготовление компота. ТБ при работе с горячей жидкостью.    | 1 |  | Практическая работа                | Выполнение совместно с учителем практической работы.<br>Приготовление компота.<br>Слушать рассказ о ТБ при работе с горячей жидкостью. | Уметь приготовить компот, соблюдая Т. Б.<br>Показывать фрукты для компота.   |   | Предметные картинки по теме:<br>электроплита, чайник, холодильник.   |
| 24                         | Практическая работа:<br>Сервировка стола к завтраку                                  | 1 |  | Практическая работа                | Организовывать рабочее место. Выполнение совместно с учителем практической работы при сервировке стола к завтраку.                     | Знать кухонные принадлежности, столовые приборы,<br>Уметь показывать на картинке, ранее изученные бытовые приборы; правильно разложить салфетки. |   | Регулятивные действия. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| <b>IV. Семья (8 часов)</b> |  |   |  |                                    |  |  |   |  |
| 25                         | Права и обязанности родителей в  | 1 |  | Урок – собеседование. Индивидуальн | Слушать рассказ о правах и обязанностях родителей в семье.   | Знать: состав своей семьи, имена, отчества родителей, близких  | Личностные действия. Активно включаться в общепользную,   | Предметные картинки по темам: семья.   |

|    |  |   |  |  |  |   |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--|
|    | семье  |   |  | ые формы работы.                                   | Повторить изучаемый материал. Рассматривать иллюстративный материал о семье. Назвать имена своих родителей; правила поведения за праздничным столом  | родственников;<br>Знать имена своих родителей; правила поведения за праздничным столом  | социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). Регулятивные действия. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные действия. Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение. |  |
| 26 | Права и обязанности детей в семье  | 1 |  | Урок – собеседование. Индивидуальные формы работы. | Слушать рассказ о правах и обязанностях детей в семье. Составить рассказ о помощи детей родителям при уборке помещения.                              | Иметь представление о правах детей и обязанностях по дому   |   | Сюжетные и предметные картинки.                              |
| 27 | Семейные праздники   | 1 |  | Урок – собеседование. Индивидуальные формы работы. | Составить план мероприятий на семейные праздники. Принять участие в играх, используемых на праздниках.   | Знать правила поведения за праздничным столом. Уметь: участвовать в играх и развлечениях  |   | Сценарий праздника, открытки, игрушки; оформительская бумага |
| 28 | День рождения (поздравление, сервировка стола и т.д.). Практическая работа.                  | 1 |  | Практическая работа Урок – собеседование.          | Рассмотреть подарки. Рассказать о вручении подарков. Рассказать о том, как звучат поздравления. Выполнение совместно с учителем практической работы. | Уметь: вручить поздравление, украсить стол салфетками. Уметь оказать помощь при вручении подарков, украшении стола салфетками.  |   | Открытки, игрушки; оформительская бумага                     |
| 29 | Новый год (игрушки для ёлки – своими руками, письмо Деду Морозу и т.д.) Практическая работа. | 1 |  | Практическая работа                                | Использовать в работе доступные материалы. Выполнение совместно с учителем практической работы: принять участие в изготовлении простейших игрушек.   | Уметь: сделать простейшие игрушки для ёлки; участвовать в играх и развлечениях. Правильно выбирать картинки по заданному сюжету |   | Игры, образцы игрушек.                                       |
| 30 | Практическая работа: Украшение   | 1 |  | Практическая работа                                | Выполнение совместно с учителем практической работы.   | Уметь оказать помощь при украшении класса.  | Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных  | Игрушки для ёлки   |

|    |   |   |  |                       |  |  |   |                                       |
|----|---|---|--|-----------------------|--|--|---|---------------------------------------|
|    | классной комнаты  |   |  |                       |  |  | ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). Регулятивные действия. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |                                       |
| 31 | Практическая работа: Игры и развлечения на семейном празднике | 1 |  | Практическая работа   | Выполнение совместно с учителем практической работы.     | Уметь правильно отвечать на вопросы, участвовать в играх и развлечениях<br>Уметь: участвовать в играх и развлечениях |   | Сборник игр.                          |
| 32 | Обобщающий урок по разделу «Семья, питание»                   | 1 |  | Урок – собеседование. | Запись выборочной информации по разделу «Семья, питание» | Уметь правильно отвечать на вопросы по теме: питание, семья. Показывать различные виды продуктов                     |   | Вопросы, карточки, картинки, игрушки. |

**3 четверть (20 часов)**

**V. Торговля (12 часов)**

|    |  |   |  |  |  |  |   |                                     |
|----|--|---|--|--|--|--|---|-------------------------------------|
| 33 | Магазины промышленных товаров, их назначение                   | 1 |  | Урок – собеседование.  | Узнавать и называть на иллюстрациях магазины промышленных товаров<br>Отвечать на вопросы учителя по содержанию: магазины.<br>Запись выборочной информации о магазинах промышленных товаров, их назначении. | Иметь представление о назначении магазинов (промышленных товаров). | Регулятивные действия. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>Личностные действия. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Познавательные действия. Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального | Вывески с названиями магазинов      |
| 34 | Отделы промтоварных магазинов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 1 |  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Групповая творческая деятельность. | Запись об отделах промтоварных магазинов. Принимать участие в групповой творческой деятельности: сюжетно-ролевая игра «Магазин».   | Знать правила приобретения товаров; правила поведения в магазине.  | Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Познавательные действия. Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального  | Копии денежных купюр, монеты, чеки. |
| 35 | Отдел распродажи товаров по сниженным ценам.                   | 1 |  | Урок – собеседование.  | Различать отделы. Запись выборочной информации об отделах распродажи товаров по сниженным ценам.   | Уметь ориентироваться в отделах магазина                           |   | Копии денежных купюр, монеты, чеки. |

|    |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
|    |  |   |  |   |  |   | взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).   |  |
| 36 | Обзорная экскурсия в магазин промтоваров                                   | 1 |  | Экскурсия в магазин промтоваров.  | Вступать в диалог при покупке промтоваров. Принимать посильное участие в покупке.  | Дать понятие о магазинах промышленных товаров. Уметь показывать различные товары.   |  | Экскурсия.<br>Канц. товары.                  |
| 37 | Выбор необходимого товара. Его стоимость. Экскурсия                        | 1 |  | Экскурсия в магазин «Кировский»   | Определить цену товара. Выбрать необходимый товар. Посчитать стоимость товара.   | Уметь выбирать необходимый товар, исходя из его стоимости. Уметь показывать магазин: «Одежда», «Обувь», «Канцтовары»;                               |  | Выбор необходимого товара                    |
| 38 | Порядок приобретения товаров, оплата. Ролевая игра: «Продавец-покупатель». | 1 |  | Групповая творческая деятельность. Ролевая игра: «Продавец-покупатель».             | Принимать участие в групповой творческой деятельности при проведении ролевой игры: «Продавец-покупатель». Оплатить товар, сохранить чек, донести покупку до дома.  | Уметь оплатить товар, сохранить чек; донести покупку до дома. Соблюдать правила поведения в магазинах; помочь донести покупку до дома.              | Личностные действия. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Познавательные действия. Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение. | Сюжетные и предметные картинки               |
| 39 | Практическая работа: Упражнения в оплате товара                            | 1 |  | Практическая работа   | Выполнение совместно с учителем практической работы. Оплатить товар, сохранить чек, донести покупку до дома.   | Уметь оплатить товар, сохранить чек; донести покупку до дома. Иметь представление об оплате товара в кассе.   | Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).  | Различные виды товара, купюры, монеты, чеки. |
| 40 | Сюжетно-ролевая игра: «Продайте мне, пожалуйста»                           | 1 |  | Групповая творческая деятельность. Сюжетно-ролевая игра: «Продайте мне, пожалуйста» | Принимать участие в групповой творческой деятельности при проведении сюжетно-ролевой игры: «Продайте мне, пожалуйста» Вести доступный диалог при покупке товара, подсчитывать стоимость в пределах 100 рублей. | Уметь вести доступный диалог при покупке товара, подсчитывать стоимость в пределах 100 рублей. Иметь представление о правилах поведения в магазине. | Личностные действия. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Познавательные действия.   | Различные виды товара, купюры, монеты, чеки. |

|                                |  |   |  |   |   |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|
|                                |  |   |  |   |   |   | Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). |  |
| 41                             | Правила обмена товара (какие товары подлежат обмену?)        | 1 |  | Урок – собеседование.                       | Вести доступный диалог при обмене товара. Запись выборочной информации о правилах обмена товара.  | Иметь понятие о правилах обмена товара. Иметь представление о правилах поведения в магазине.  |   | Различные виды товара, купюры, монеты, чеки. |
| 42                             | Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Сюжетно-ролевая игра. | 1 |  | Урок – собеседование. Сюжетно-ролевая игра. | Вести доступный диалог при покупке товара, подсчитывать стоимость в пределах 100 рублей. Принимать участие в групповой творческой деятельности. | Уметь вести доступный диалог при покупке товара, подсчитывать стоимость в пределах 100 рублей. Иметь представление о правилах поведения в магазине. |   | Различные виды товара, купюры, монеты, чеки. |
| 43                             | Хранение чека для возможности обмена товара                  | 1 |  | Урок – собеседование.                       | Слушать рассказ учителя о правах покупателей. Запись выборочной информации о сохранении чека на купленные товары.                               | Иметь понятие о необходимости сохранения чека на купленные товары. Знать о предоставлении чека на товар   |   | Различные виды товара, купюры, монеты, чеки. |
| 44                             | Экскурсия в магазин и приобретение товара                    | 1 |  | Экскурсия в магазин и приобретение товара.  | Назвать отделы магазина; выбрать нужный товар. Вести доступный диалог. Ориентироваться в отделах магазина с помощью учителя.                    | Уметь: ориентироваться в отделах магазина; выбрать нужный товар. Уметь: ориентироваться в отделах магазина с помощью учителя.                       |   | Экскурсия                                    |
| <b>VI. Транспорт (8 часов)</b> |  |   |  |   |   |   |   |  |
| 45                             | Вокзалы. Железнодорожный и автовокзал.                       | 1 |  | Урок – собеседование.                       | Отвечать на вопросы учителя по содержанию: виды транспорта. Рассматривать картинки из комплекта: «Транспорт». Запись слов по видам транспорта.  | Иметь представление о ж/д транспорте, автовокзале. Уметь показать на картинках: поезд, электричку, автобус.   | Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). Личностные действия.  | Предметные картинки; сюжетные картинки.      |
| 46                             | Основные службы вокзала                                      | 1 |  | Урок – собеседование.                       | Вступать в диалог при показе на картинках служб вокзала, видов транспорта.  | Иметь понятие об основных службах вокзала (кассы,   | Активно включаться в общепользующую, социальную деятельность.   | Предметные картинки; сюжетные                |

|    |  |   |  |   |   |  |  |                             |
|----|--|---|--|---|---|--|--|-----------------------------|
|    |  |   |  |   | Рассматривать картинки из комплекта: «Транспорт».   | справочная, буфеты).<br>Уметь показать на картинках: поезд, электричку, автобус.   | Осознанно относиться к выбору профессии.<br>Познавательные действия.<br>Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение.<br>Регулятивные действия.<br>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | картинки.                   |
| 47 | Экскурсия на железнодорожную станцию                               | 1 |  | Экскурсия на железнодорожную станцию.<br>Отвечать на вопросы учителя по содержанию: железнодорожный транспорт,<br>Показать поезд, электричку, посчитать вагоны.                                       | Иметь понятие о железной дороге, поездах, вагонах, пассажирах.<br>Уметь показать поезд, электричку, автобус.                              | Экскурсия.   |  |                             |
| 48 | Практическая работа. Игра: Обращение за справкой в справочное бюро | 1 |  | Практическая работа<br>Рассматривать картинки из комплекта: железнодорожный транспорт.<br>Принимать участие в групповой творческой деятельности. Выполнение совместно с учителем практической работы. | Уметь обращаться за справкой<br>Уметь соблюдать правила поведения в транспорте.   | Копии билетов.<br>Картинки с профессиями людей, работающих на транспорте.  |  |                             |
| 49 | Основные службы автовокзала  | 1 |  | Урок – собеседование.<br>Запись выборочной информации об основных службах вокзала.<br>Составить рассказ о правилах поведения в транспорте.  | Иметь понятие об основных службах вокзала. Уметь соблюдать правила поведения в транспорте.<br>Отличать на картинке машиниста от продавца. | Картинки с профессиями людей, работающих на транспорте.  |  |                             |
| 50 | Ролевая игра: «Автовокзал»   | 1 |  | Групповая творческая деятельность.<br>Ролевая игра: «Автовокзал»<br>Принимать участие в ролевой игре: «Автовокзал».<br>Вести доступный диалог.  | Иметь понятие о службах автовокзала.  | Картинки с профессиями людей, работающих на транспорте.  |  |                             |
| 51 | Практическая работа. Игра: Приобретение билета                     | 1 |  | Практическая работа<br>Выполнение совместно с учителем практической работы.   | Иметь понятие о видах оплаты за проезд. Уметь соблюдать правила поведения в транспорте.<br>Различать билеты по оплате за проезд, от чеков | Коммуникативные:<br>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). |  | Билеты по оплате за проезд. |

|                                      |  |   |  |                       |  |   |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|-----------------------|--|---|---|--|
|                                      |  |   |  |                       |  | по оплате товара.   | Личностные действия.  |  |
| 52                                   | Обобщающий урок по разделу: «Транспорт, торговля»  | 1 |  | Урок – собеседование. | Различать в иллюстрациях, на картинках - железную дорогу, поезда, вагоны, пассажиров. Отвечать на вопросы по разделу: «Транспорт, торговля».   | Иметь понятие о железной дороге, поездах, вагонах, пассажирах. Иметь понятие о порядке приобретения товаров. Соблюдать правила поведения в транспорте, в магазинах. | Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии.  | Карточки: машинист, проводник, дежурный по станции, кассир |
| <b>IV четверть (16 часов)</b>        |  |   |  |                       |  |   |   |  |
| <b>VII. Личная гигиена (8 часов)</b> |  |   |  |                       |  |   |   |  |
| 53                                   | Правила личной гигиены девушки, юноши              | 1 |  | Комб.                 | Отвечать на вопросы учителя по содержанию: правила гигиены и ухода за собой; средства для ухода за кожей лица, волосами. Запись выборочной информации о средствах для ухода за кожей лица. | Знать: правила гигиены и ухода за собой; средства для ухода за кожей лица, волосами. Уметь совершать утренний и вечерний туалет, правильно умываться.               | Познавательные действия. Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Регулятивные действия. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Предметные и сюжетные картинки по теме.                    |
| 54                                   | Практическая работа: Личная гигиена девушки, юноши | 1 |  | Практ.                | Выполнение совместно с учителем практической работы.   | Знать: правила гигиены и ухода за собой; средства для ухода за кожей лица, волосами. Уметь совершать утренний и вечерний туалет, правильно умываться.               | Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях. Личностные действия. Активно включаться в общепользную деятельность.   | Предметы ухода за обувью.                                  |
| 55                                   | Уход за кожей лица                                 | 1 |  | Комб.                 | Организовывать рабочее место. Использовать в работе доступные материалы. Запись информации о правилах гигиены и ухода за собой. Показать последовательность                                | Знать: правила гигиены и ухода за собой; средства для ухода за кожей лица. Уметь совершать утренний и вечерний туалет, правильно                                    |   | Муляжи продуктов питания.                                  |

|    |   |   |      |   |  |   |   |  |
|----|---|---|------|---|--|---|---|--|
|    |   |   |      |   | выполнения утреннего и вечернего туалета.  | умываться.  |   |  |
| 56 | Практическая работа: тест на определение своего типа кожи.<br>Правила ухода за кожей лица | 1 |      | Практ.  | Организовывать рабочее место. Использовать в работе доступные материалы. Выполнение совместно с учителем практической работы. Определить при помощи салфетки тип кожи своего лица. | Уметь определять при помощи салфетки тип кожи своего лица.<br>Иметь представление о правилах ухода за кожей лица.   | Познавательные действия. Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Регулятивные действия. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). Личностные действия. Активно включаться в общепользующую деятельность. | Фотографии семьи.  |
| 57 | Средства для ухода за кожей лица  | 1 | Комб | Организовывать рабочее место. Использовать в работе доступные материалы. Запись информации о правилах гигиены и ухода за собой. Показать последовательность выполнения действий при уходе за лицом. | Уметь: правильно ухаживать за кожей лица, совершать утренний и вечерний туалет. Иметь представление о средствах для ухода за кожей лица.   | Копии денежных знаков, чеков.   |   |  |
| 58 | Экскурсия в магазин «Косметика»   | 1 |      | Экск.   | Показывать и называть косметические средства в магазине. Отвечать на вопросы учителя о средствах для ухода за кожей лица.  | Знать о приобретении косметических средств в магазинах.<br>Иметь представление о средствах для ухода за кожей лица. |   | Карточки, с профессиями людей, работающих на транспорте. |
| 59 | Средства для ухода за волосами. Борьба с перхотью   | 1 |      | Комб.   | Показывать и называть средства для ухода за кожей головы в магазине. Отвечать на вопросы учителя о средствах для ухода за волосами.  | Иметь представление о средствах для ухода за кожей головы.  |   | Экскурсия  |
| 60 | Практическая работа: «Мытьё головы кукле»   | 1 |      | Практ.  | Организовывать рабочее место. Использовать в работе доступные материалы. Выполнение совместно с учителем практической  | Уметь помыть голову кукле с помощью учителя.  |   | Предметные и сюжетные картинки по теме.                  |



|                                   |   |   |  |        |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--------|---|--|--|--|
|                                   |   |   |  |        | работы.   |  |  |  |
| <b>VIII. Повторение (8 часов)</b> |   |   |  |        |   |  |  |  |
| 61                                | Одежда.<br>Практическая работа: ручная стирка изделий из х/б тканей         | 1 |  | Практ. | Показать виды одежды.<br>Назвать виды одежды.<br>Постирать вручную полотенце, носовой платок; поутюжить.                            | Уметь: постирать вручную полотенце, носовой платок; поутюжить.   | Познавательные действия.<br>Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение.<br>Регулятивные действия.<br>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях.<br>Личностные действия.<br>Активно включаться в общепольную деятельность. | Предметные и сюжетные картинки по теме.                  |
| 62                                | Обувь.<br>Практическая работа: Чистка кожаной обуви                         | 1 |  | Практ. | Показать виды обуви.<br>Назвать виды обуви.<br>Почистить кожаную обувь.<br>Вымыть обувь.  | Уметь чистить кожаную обувь.<br>Уметь вымыть обувь.  |  | Предметы ухода за обувью.                                |
| 63                                | Практическая работа: приготовление каши.<br>Заваривание чая                 | 1 |  | Практ. | Показать виды круп.<br>Назвать виды круп.<br>Приготовить рассыпчатую кашу, соблюдая Т Б.  | Уметь приготовить рассыпчатую кашу, соблюдая Т Б.<br>Различать крупы с помощью учителя.  |  | Муляжи продуктов питания.                                |
| 64                                | Семья.<br>Домашний адрес. Год и день рождения                               | 1 |  | Комб.  | Назвать состав семьи, домашний адрес, год и день рождения, назвать своё имя, фамилию;<br>Показать на фотографии членов своей семьи. | Знать: состав семьи, домашний адрес, год и день рождения, называть своё имя, фамилию;<br>Показывать на фотографии членов своей семьи.                |  | Фотографии семьи.  |
| 65                                | Торговля.<br>Сюжетно-ролевая игра «Продайте мне, пожалуйста»                | 1 |  | Практ. | Принимать участие в ролевой игре: «Продайте мне, пожалуйста»<br>Вести доступный диалог.   | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на вопросы<br>Показывать продукты.  |  | Копии денежных знаков, чеков.                            |
| 66                                | Транспорт.<br>Практическая работа: Игра «Приобретение билета на электричку» | 1 |  | Практ. | Организовывать рабочее место. Использовать в работе доступные материалы.<br>Выполнение совместно с учителем практической работы.    | Иметь понятие о железной дороге, поездах, вагонах, пассажирах.<br>Приобретение билета на электричку<br>Выбрать из серии картинок виды ж/д транспорта |  | Карточки, с профессиями людей, работающих на транспорте. |

|    |  |   |  |       |  |  |  |   |
|----|--|---|--|-------|--|--|--|---|
| 67 | Личная гигиена.<br>Экскурсия в магазин «Косметика» | 1 |  | Экск. | Показывать и называть косметические средства в магазине.<br>Отвечать на вопросы учителя о средствах для ухода за кожей лица. | Иметь понятие о магазинах «Косметика, порядке приобретения товаров.<br>Передвигаться в группе, соблюдать ПДД |  | Экскурсия                               |
| 68 | Обобщающий урок по разделу «Повторение»            | 1 |  | Обобщ | Различать в иллюстрациях, на картинках - одежду, обувь, транспорт, продукты питания.<br>Отвечать на вопросы по разделу.      | Уметь поддерживать диалог.<br>Уметь правильно выбрать картинку на поставленный вопрос                        |  | Предметные и сюжетные картинки по теме. |

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Дата                | Контрольно-оценочная деятельность                         |
|---------------------|---|
| <b>I четверть</b>   |   |
|                     | Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок |
| <b>II четверть</b>  |   |
|                     | Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок |
| <b>III четверть</b> |   |
|                     | Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок |
| <b>IV четверть</b>  |   |
|                     | Ответы на вопросы по теме. Показ соответствующих картинок |

### Контрольно-измерительные материалы

| I четверть   | II четверть   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нужно делать, чтобы одежда была чистой?</li> <li>2. Какие вещи носят зимой, а какие летом?</li> <li>3. Что нужно делать с обувью после прихода в ней домой с улицы?</li> <li>4. Постирай вручную носовой платок.</li> <li>5. Выбери предметы, которыми чистят одежду.</li> <li>6. Покажи на картинке зимние вещи, летнюю одежду.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажи правила ТБ при пользовании эл. чайником.</li> <li>2. Как правильно хранить молоко?</li> <li>3. Как правильно пользоваться холодильником?</li> <li>4. Приготовь бутерброд (хлеб с сыром)</li> <li>5. Покажи на картинке эл. чайник, эл. плиту, микроволновку.</li> <li>6. Выбери картинки с молочными продуктами.</li> <li>7. Покажи на картинке холодильник.</li> </ol>  |
| III четверть   | IV четверть   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое магазин?</li> <li>2. Что можно купить в магазине?</li> <li>3. Как называются люди, которые работают в магазине?</li> <li>4. Назови виды ж/д транспорта (электрички, поезда).</li> <li>5. Где можно приобрести билет на поезд?</li> <li>6. Выбери правильно картинку: магазин – продукты питания; магазин – обувь, одежда и т.д.</li> <li>7. Покажи на картинке поезд, электричку, ж/д вокзал.</li> <li>8. Покажи на картинке автобус.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ты знаешь правила личной гигиены?</li> <li>2. Почему нужно стричь ногти?</li> <li>3. Чем нужно мыть волосы?</li> <li>4. Назови членов своей семьи.</li> <li>5. Когда у тебя день рождения?</li> <li>6. Назови свой домашний адрес.</li> <li>7. Выбери картинки, подходящие для утреннего туалета.</li> <li>8. Выбери картинки, подходящие для вечернего туалета.</li> <li>9. Выбери средства для мытья головы.</li> <li>10. Покажи на картинке членов семьи.</li> <li>11. Вымой правильно руки, вытри их насухо бумажным полотенцем.</li> </ol> |

## Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по СБО

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

| № п/п | Имя, фамилия ученика | I полугодие | II полугодие | год |
|-------|----------------------|-------------|--------------|-----|
| 1.    |                      |             |              |     |
| 2.    |                      |             |              |     |
| 3.    |                      |             |              |     |
| 4.    |                      |             |              |     |
| 5.    |                      |             |              |     |
| 6.    |                      |             |              |     |
| 7.    |                      |             |              |     |

Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано-сф*

*Неактуально - н/а*

| №<br>п/п | Имя, фамилия<br>ученика | Готовность к нахождению и обучению<br>в среде сверстников |                  |               |   |                  |               | Сформированность учебного поведения                                      |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |  |                  |               |
|----------|-------------------------|---|------------------|---------------|---|------------------|---------------|--|------------------|---------------|---|------------------|---------------|--|------------------|---------------|--|------------------|---------------|
|          |                         | эмоциональное<br>взаимодействие с<br>группой учащихся     |                  |               | коммуникативное<br>взаимодействие с<br>группой учащихся |                  |               | направленность<br>взгляда<br>(на говорящего<br>взрослого, на<br>задание) |                  |               | умение выполнять<br>инструкции педагога |                  |               | использование по<br>назначению учебных<br>материалов |                  |               | умение выполнять<br>действия по образцу<br>и по подражанию |                  |               |
|          |                         | начало<br>года  | середина<br>года | конец<br>года | начало<br>года  | середина<br>года | конец<br>года | начало<br>года   | середина<br>года | конец<br>года | начало<br>года                          | середина<br>года | конец<br>года | начало<br>года                                       | середина<br>года | конец<br>года | начало<br>года   | середина<br>года | конец<br>года |
| 1.       |                         |   |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |  |                  |               |
| 2.       |                         |   |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |  |                  |               |
| 3.       |                         |   |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |  |                  |               |
| 4.       |                         |   |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |  |                  |               |
| 5.       |                         |   |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |  |                  |               |
| 6.       |                         |   |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |  |                  |               |
| 7.       |                         |   |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |  |                  |               |  |                  |               |

**Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год**

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано-сф*

*Неактуально - н/а*

| №<br>п/п | Имя, фамилия<br>ученика | Умение выполнять задание                   |                  |               |                    |                  |               |  |                  |               | Умение самостоятельно<br>переходить от одного<br>задания (операции,<br>действия) к другому в<br>соответствии с<br>расписанием занятий,<br>алгоритмом действий |                  |               |
|----------|-------------------------|--|------------------|---------------|--------------------|------------------|---------------|--|------------------|---------------|---|------------------|---------------|
|          |                         | в течение определенного<br>периода времени |                  |               | от начала до конца |                  |               | с заданными качественными<br>параметрами |                  |               |   |                  |               |
|          |                         | начало<br>года                             | середина<br>года | конец<br>года | начало<br>года     | середина<br>года | конец<br>года | начало<br>года                           | середина<br>года | конец<br>года | начало<br>года  | середина<br>года | конец<br>года |
| 1.       |                         |  |                  |               |                    |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |
| 2.       |                         |  |                  |               |                    |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |
| 3.       |                         |  |                  |               |                    |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |
| 4.       |                         |  |                  |               |                    |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |
| 5.       |                         |  |                  |               |                    |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |
| 6.       |                         |  |                  |               |                    |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |
| 7.       |                         |  |                  |               |                    |                  |               |  |                  |               |   |                  |               |

### Учебно-методический комплекс

1. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Екатеринбург, 2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Спб., 2011.
3. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных школ . 1, 2, 3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. Тематический словарь в картинках:  
«Электробытовая техника», «Транспорт», «Почта»
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Посуда», «Инструменты», «Профессии».